AN INTERNATIONAL CONFERENCE ON
Humanities, Science & Research
At Asha Girls College, Panihar chack, Hisar (Haryana)
27-28th January, 2024

गुरुग्राम, हरियाणा के स्कूलों के एक नमूने में प्राथमिक स्कूल के शिक्षकों की छात्र व्यवहार संबंधी मुद्दों की समझ पर निर्धारित पाठ्यक्रम का प्रभाव

Sunil Kumar Jatan[1], Dr. Satish Kumar Singh[2]
[1]Research Scholar, Department of Education, Capital University, Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand
[2]Research Supervisor, Department of Education, Capital University, Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand

सार

सभी छोटे बच्चे किसी न किसी समय अनुचित व्यवहार प्रदर्शित करेंगे, और कभी–कभी गुस्सा आतंक, हिंसक व्यवहार करना और आज्ञा को अनुशासित करने वालों के खिलाफ अनाजंजलि दिखाना स्वाभाविक होता है। बहुत से श्मुद्दे या समस्याएंश किसी एक नियंत्रित वैद्यकीय बीमारी या विकार से संबंधित करना कठिन होता है, और ऐसी दिन पर दिन डिबेट का विषय है। यह इसलिए है क्योंकि यह क्षेत्र समस्याओं से भरा हुआ है। विश्व के सभी देशों में, भारत के पास 375 मिलियन बच्चे सबसे अधिक हैं। भारत 14 वर्ष से कम और वयस्कों की संख्या अमेरिका के लिए भी अधिक है। सामान्य कार्यक्रम के साथ एक योजनाबद्ध पाठ्यक्रम को लाने के साथ, हाल ही में किए गए सर्वेक्षण का उद्देश्य बच्चों के व्यवहार की दृष्टि से मुख्य शिक्षकों के द्वारा अंजाम दिया गया। अनुसंधान के परिणामों के अनुसार, प्री–टेस्ट में यह पाया गया कि अधिकांश शिक्षकों के पास बच्चों के सामाजिक संवेदनशीलता के संबंध में औसत स्तर का ज्ञान है। मानक स्कोर 14.8 ± 3.36 था। पोस्टटेस्ट में, ज्ञान का स्तर अच्छा था, और मानक स्कोर 27.47 ± 1.95 था। बच्चों के व्यवहार के मुद्दों के संबंध में। ज्ञान के लिए गणितीय मान 27.22 था, जो वह मान था जो गणना किया गया था, जो 2.11 था, 0.06 स्तर की महत्वपूर्णता पर।

मूल शब्द– निर्धारित पाठ्यक्रम, प्राथमिक विद्यालय, शिक्षक की समझ, छात्र व्यवहार, गुरुग्राम, हरियाणा

प्रस्तावना

कई अध्ययनों ने दिखाया है कि छात्रों में विकासात्मक विकार और बाह्यकारी कठिनाइयों की उपस्थिति शिक्षकों के तनाव और भ्रम में वृद्धि करती है, जिससे उनकी पेशेवर क्षमता कम हो जाती है और शिक्षकों और बच्चों के बीच के संवाद को खतरे में डालती है, जो कि जोखिम में होता है। यह उन बच्चों के प्राचीन संवाहकों में आवश्यक घटक है, जो जोखिम में हैं, के मनोवैज्ञानिक–सामाजिक विकास के लिए।

कुछ स्कूलों में एक मिश्रण के समर्थन के लिए सबूत है कि होमरूम की निगरानी करने वाले शिक्षकों को सहायता प्राप्त करते हैं जो सामाजिक, गंभीर, या व्यवहारिक चिंताओं वाले बच्चों की सहायता में सक्षम होते हैं, या इन छात्रों के साथ सक्रिय रूप से संवाद करने के लिए वास्तविक दृष्टिकोण और युक्तियों को सिखाया जाता है। कुछ स्कूलों में यूनाइटेड किंगडम में ''भले–भले उद्देश्य'' और अपर्याप्त कर्मचारी प्रशिक्षण का मिश्रण ''निराशा के लिए एक रेसिपी'' कहा गया है। यह मिश्रण अक्सर सामाजिक, व्यक्तिगत, और व्यवहारिक कठिनाइयों की संख्या में वृद्धि करता है। इस परिणामस्वरूप, शैक्षिक कर्मचारी गहरी थकान और एक पेशेवर बंदी की भावना महसूस करते हैं। साथ ही, संगठन में शिक्षकों के उच्च दरों की पेशेवर बचाव की आवश्यकता को बढ़ावा देती है, संगठन के अन्दर और बाहर।

आकृति 1 छात्रों के व्यवहार के बारे में शिक्षकों की समझ

संबंधित अनुसंधान यह भी दर्शाता है कि शिक्षकों को शिक्षा संबंधी मुद्दों में प्रशिक्षित परामर्शकों के समर्थन की आवश्यकता है और जिनके पास शिक्षा कर्मचारियों के साथ सहयोगपूर्ण सहयोग में काम करने का अनुभव है। यह शिक्षकों के लिए आवश्यक है। छात्रों की सामाजिक, व्यक्तिगत, और व्यवहारिक कठिनाइयों की बढ़ती जटिलता और उन पर बोझ बढ़ने के कारण, शिक्षकों को विशेष सहायता की आवश्यकता है।

इसका कारण यह है कि शिक्षकों ने छात्रों की समस्याओं की बढ़ती जटिलता को मजबूती से जोर दिया है। वास्तव में, जब एक छात्र के पास एक सकारात्मक संबंध होता है और उसे एक विषय–विशेषज्ञ से प्रारंभिक और स्थिर शिक्षक हस्तक्षेप मिलता है, तो उसकी उसकी साथदानीयों और शिक्षकों के साथ समाज में नकारात्मक विभाजन के लिए आंदोलन के अंत और विद्यार्थी का बाहरी होने की संभावना कम हो जाती है।

साहित्य की समीक्षा

एडेलमैन और टेलर (2009) ने मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के अलगाव को समाप्त करने की प्रशंसा की, जो उन्होंने स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्य के बारे में चर्चा में एक महत्वपूर्ण योगदान किया। उनका सर्वांगीण दृष्टिकोन, जो संपादित संस्करण ''स्कूल–आधारित मानसिक स्वास्थ्य एक प्रैक्टिशनर्स गाइड टू कम्पैरेटिव प्रैक्टिसेस'' में विस्तार से विवरणित था, ने मानसिक स्वास्थ्य को शिक्षात्मक ढांचे में शामिल करने के महत्व को प्रकाश में लाया, जिससे छात्रों के समृद्धिकों को पूर्णतया विकसित किया जा सकता है।

एडेलमैन और टेलर (2010) ने छात्रों को उनके अध्ययन में शामिल करने, समस्याओं का टालने, और अंततः व्यापक मानसिक स्वास्थ्य पहलों के अनुप्रयोग के माध्यम से शैक्षिक संस्थानों को सुधारने के महत्व पर बल दिया। उनके

अनुसंधानों के नतीजे मानसिक स्वास्थ्य से संबंधित मुद्दों को शिक्षात्मक सेटिंग में समाधान करने के महत्व को प्रकाश में लाया। यह उन्हें शैक्षिक सेटिंग्स में एक माहौल का विकास करने के लिए किया जाता है जो इन सेटिंग्स में अध्ययन के लिए लाभकारी और उत्तेजनादायक हो।

बर्गर (2011) यह पाठ्यक्रम मानसिक स्वास्थ्य की जटिलताओं को समझने के लिए महत्वपूर्ण मूलज्ञान प्रदान करता है, साथ ही मानव विकास के बारे में महत्वपूर्ण अंतर्दृष्टि प्रदान करता है। विकासात्मक मनोविज्ञान से जुड़ी मौलिक विचारों और सिद्धांतों के स्पष्टीकरण के माध्यम से, बर्गर का काम उन चर्चाओं में योगदान करता है जो मानसिक स्वास्थ्य के चारों ओर स्कूलों में हो रही हैं।

एडेलमैन और टेलर (2012) इस अध्ययन का उद्देश्य शैक्षिक संस्थानों में मानसिक स्वास्थ्य की मौजूदा स्थिति का विश्लेषण करना और और नवाचारी उपायों की आवश्यकता को उजागर करना था। उनकी अवलोकन, जो श्समकालीन स्कूल मनोविज्ञानश में प्रकाशित हुए, शैक्षिक संदर्भों में मानसिक स्वास्थ्य गतिविधियों के विकास पर नए दृष्टिकोण प्रस्तुत करते हैं। इस प्रकार, उन्होंने मनोविज्ञान के क्षेत्र में हो रहे लगातार खोजों में योगदान किया।

एडेलमैन और टेलर (2013) ने स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्य की महत्ता पर जोर दिया और अपने समर्पण को छात्रों के बोधगति को बढ़ाने, कठिनाइयों को कम करने, और उनके प्रबंधित शैक्षणिक कार्यक्रमों के समग्र परिणामों को सुधारने के लिए पुनः प्रामाणिक हैं। उनके व्यापक अन्वेषण के परिणामस्वरूप, उन्होंने शैक्षिक संदर्भों में मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं को इलाज करने के लिए संकल्पनात्मक ढांचे और व्यावहारिक समाधानों को प्रस्तुत किया, जिससे इस महत्वपूर्ण विषय पर मौजूदा अनुसंधान के विस्तार में योगदान हुआ।

अध्ययन का उद्देश्य

- निर्धारित पाठ्यक्रम की प्रभावकारिता और प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों की बच्चों के व्यवहार संबंधी मुद्दों की समझ का मूल्यांकन करना।
- प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के परीक्षण के बाद के ज्ञान स्कोर और उनके द्वारा चुनी गई जनसांख्यिकीय विशेषताओं के बीच संबंध निर्धारित करना।

अध्ययन की परिकल्पना

H1: 0.06 के महत्व के स्तर पर संरचित ज्ञान प्रश्नावली स्कूली बच्चों की व्यवहार संबंधी समस्याओं के संबंध में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच औसत प्रीटेस्ट और पोस्टटेस्ट ज्ञान स्कोर के बीच महत्वपूर्ण अंतर दिखाएगी।

H01: महत्व के 0.06 स्तर पर संरचित ज्ञान प्रश्नावली इंगित करती है कि स्कूली बच्चों की व्यवहार संबंधी समस्याओं के संबंध में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच औसत पूर्वपरीक्षण और परीक्षणोत्तर ज्ञान स्कोर के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा।

H2: स्कूलों में व्यवहार संबंधी मुद्दों पर परीक्षण के बाद का ज्ञान स्कोर प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों की कुछ चुनी हुई सामाजिक–जनसांख्यिकीय विशेषताओं के साथ महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध होगा।

H02: बच्चों में व्यवहार संबंधी मुद्दों और कुछ सामाजिक–जनसांख्यिकीय विशेषताओं पर प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के परीक्षण के बाद के ज्ञान स्कोर के बीच कोई स्पष्ट संबंध नहीं होगा।

सामग्री एवं विधि

- **अनुसंधान उपागम**

मात्रात्मक अनुसंधान की पद्धति का उपयोग किया गया।

- **अनुसंधान डिजाइन**

एक शोध डिजाइन चुना गया जिसमें प्री–टेस्ट और पोस्ट–टेस्ट प्रक्रिया शामिल थी।

- **अध्ययन की सेटिंग**

अनुसंधान परियोजना में भाग लेने के लिए हरियाणा के गुरुग्राम में कई स्कूलों को चुना गया था।

- **लक्ष्य जनसंख्या**

हरियाणा के गुरुग्राम में प्राथमिक विद्यालय के छात्रों के शिक्षक, इस अध्ययन में शोधकर्ताओं के इच्छित भागीदार थे।

- **नमूना**

हरियाणा के गुरुग्राम के विभिन्न स्कूलों के कुल चार सौ प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक इस विशेष शोध परियोजना के लिए नमूना बनाते हैं।

- **नमूनाकरण तकनीक**

इस जांच के लिए नमूना चुनने के लिए, उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण नामक एक तकनीक का उपयोग किया गया था।

- **डेटा संग्रह के लिए उपकरण का विकास**

इसमें दो खंड हैं

अनुसंधान का संचालन करने के लिए, शोधकर्ता ने एक स्व–संरचित ज्ञान प्रश्नावली विकसित की, जो साधन के रूप में कार्य करती थी। स्व–संरचित ज्ञान के लिए प्रश्नावली को दो तत्वों में विभाजित किया गया है।

खंड 1

इस सर्वेक्षण का उद्देश्य उत्तरदाताओं के बारे में सामान्य जानकारी एकत्र करना है, और इसमें 10 प्रश्न शामिल हैं जो प्राथमिक विद्यालय प्रशिक्षकों के जनसांख्यिकीय कारकों से जुड़े हैं।

खंड 2

इसमें चौंतीस तत्व शामिल हैं जो बच्चों द्वारा अनुभव किए जा रहे विशिष्ट व्यवहार संबंधी मुद्दों के बारे में ज्ञान के क्षेत्रों में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की दक्षता से संबंधित हैं।

- **उपकरण की प्रमाणिकता**

संगठित सूचना पोल उपकरण और अनुमोदित शैक्षिक कार्यक्रम समीक्षा के लिए 7 विशेषज्ञों को भेजे गए, जिन्हें अध्ययन के सामग्री की प्रमाणिकता और चयनित सामान्य सामाजिक मुद्दों के बारे में अनुमोदित शैक्षिक कार्यक्रम के बारे में परिभाषित किया गया। विशेषज्ञ नर्सिंग और क्लिनिकल, अनुसंधान विभाग से थे। उनसे अनुरोध किया गया कि उन उपकरण में शामिल विषयों के बारे में उनकी प्रतिक्रिया और सुझाव दें।

- **विश्वसनीयता**

संगठित सर्वेक्षण और समर्थित शैक्षिक योजना की निर्भरता का आकलन उन बीस प्राथमिक शिक्षकों को नियंत्रित करके किया गया था जिनका उपयोग गुरुग्राम में स्कूलों के निर्धारण में किया जाता है। संगठित सूचना सर्वेक्षण की विश्वसनीयता तय करने के लिए क्रोनबैक की अल्फा रेसिपी का उपयोग किया गया था।

- **आंकड़े संग्रह प्रक्रिया**

गुरुग्राम, हरियाणा में अध्ययन में भाग लेने के लिए चुने गए तीन स्कूलों को आधिकारिक स्वीकृति दी गई। जानकारी को 2020 के जनवरी और फरवरी के महीनों के बीच एकत्रित किया गया। इस समय अवधि के दौरान, अनुसंधानकर्ता ने इच्छित शैक्षिक कार्यक्रम को कार्यान्वित करने के साथ–साथ पूर्व–परीक्षा और पोस्ट–परीक्षा से भी डेटा एकत्रित किया। अनुसंधानकर्ता द्वारा प्रतिभागियों को एक आश्वासन दिया गया कि उनका डेटा गोपनीय रखा जाएगा।

- **आंकड़ों का विश्लेषण**

प्रश्नों और परीक्षणों के उद्देश्य और परिकल्पनाओं का आधार बनकर विवरणात्मक और अनुमानित मापों का विश्लेषण किया गया। बच्चों के व्यवहारिक चुनौतियों के बारे में प्राथमिक स्कूल के अध्यापकों के डेटा का विश्लेषण किया गया, जो प्रायोगिक शिक्षा के कार्यान्वयन के बाद तय किया गया। इसमें आंकड़े, माध्यम, और मानक विचलन का उपयोग किया गया, साथ ही अनुमानित मापों के लिए जोड़ा गया, जैसे ''टी'' परीक्षण और फिशर का सटीक परीक्षण। इसके अलावा, डेटा को चार्ट और तालिका के रूप में प्रस्तुत किया गया।

परिणाम और चर्चा

अनुसंधान को उद्देश्यों और सिद्धांतों के रूप में स्थापित करके पूरा किया जाता है। आंकड़ों का विश्लेषण में सांख्यिकीय विधियाँ, वर्णात्मक और अनुमानिक, शामिल होंगी। डेटा विश्लेषण का विवरण निम्नलिखित हैः

खंड I: इस आलेख में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जनसांख्यिकीय विशेषताओं का वर्णन किया गया है।

खंड II: बच्चों द्वारा अनुभव किए जाने वाले सबसे प्रचलित व्यवहार संबंधी मुद्दों के चयन के बारे में प्री–टेस्ट और पोस्ट–टेस्ट में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के ज्ञान स्कोर की तुलना।

खंड III: प्राथमिक शिक्षकों के सूचना स्कोर और उनके प्री–टेस्ट स्कोर के बीच मिलान किए गए ''टी'' सम्मान की निकट जांच की गई।

खंड IV: ज्ञान पर परीक्षण के बाद के परिणामों और चुने गए जनसांख्यिकीय चर के बीच संबंध।

खंड I: इस आलेख में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जनसांख्यिकीय विशेषताओं का वर्णन किया गया है–

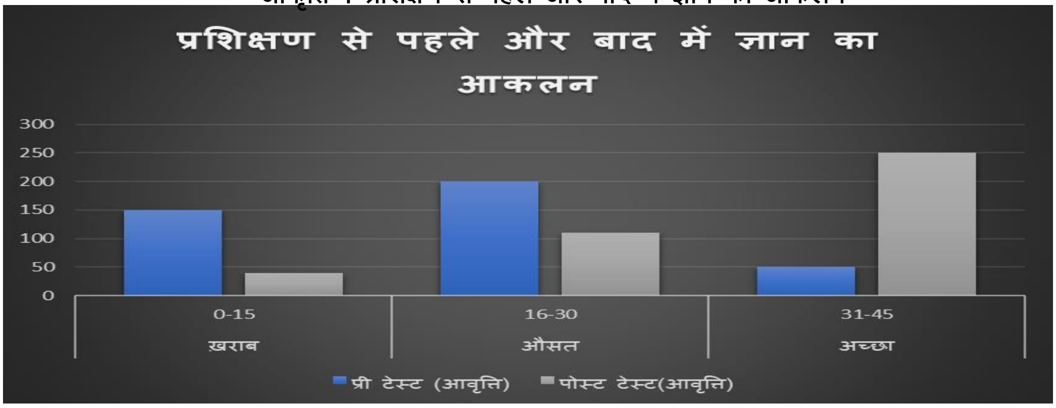
- उम्र समूह के अनुसार उत्तरदाताओं का वितरण के अनुसार अध्यापकों की सबसे अधिक संख्या मिली थी। वर्ष में उनकी आयु 30 और 35 के बीच थी, 35 से कम थी, 41 से 45 वर्ष की आयु के बीच थी, और 45 वर्ष से अधिक थी।
- उत्तरदाताओं का अभिविन्यास दर्शाता है कि शिक्षक न केवल पुरुष बल्कि महिलाएं भी थीं। निर्धारित उत्तरदाताओं के अनुसार स्थिर था।
- उत्तरदाताओं के धर्म के संबंध में वितरण के अनुसार, अधिकांश शिक्षक हिंदू धर्म के सदस्य थे, जबकि उनमें से एक छोटा प्रतिशत सिख समूह के सदस्य थे।
- शिक्षकों के वैवाहिक स्थिति के संबंध में प्रतिक्रियाओं के वितरण के आलोक में, देखा जा सकता है कि अधिकांश शिक्षक विवाहित थे, एक छोटा प्रतिशत अविवाहित थे, और सबसे कम प्रतिशत तलाकशुदा थे।
- उत्तरदाताओं के प्रसार के आलोक में, यह पाया गया कि शिक्षक शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों से आए थे।
- उत्तरदाताओं के शैक्षिक योग्यता के प्रसार के आलोक में, देखा जा सकता है कि अधिकांश शिक्षकों ने एक शिक्षा स्नातक प्रमाणपत्र, शिक्षा के एक मास्टर की प्रमाणपत्र, एक स्नातकोत्तर या एक पोस्ट ग्रेजुएशन हासिल किया था।
- उत्तरदाताओं के शिक्षण अनुभव के प्रसार के आधार पर, पाया गया कि 120 शिक्षकों के पास पांच वर्ष से कम अनुभव था, 110 शिक्षकों के पास पांच से दस वर्ष का अनुभव था, पचास शिक्षकों के पास बीस से अधिक वर्ष का अनुभव था, और 120 शिक्षकों के पास ग्यारह से बीस वर्ष का ज्ञान था।
- उत्तरदाताओं के साथी शिक्षण पर वितरण के आधार पर, सबसे अधिक संख्या में शिक्षकों, 310, सहायता शिक्षण में शामिल नहीं हुए, जबकि बाकी शिक्षक सहायता शिक्षण में शामिल हुए।

खंड II: प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों का वितरण, प्री–टेस्ट और पोस्ट–टेस्ट पर उनके ज्ञान स्कोर के अनुसार, आवृत्ति और प्रतिशत के आधार पर विभाजित किया गया है।

तालिका 1 प्रशिक्षण से पहले और बाद में ज्ञान का आकलन

ज्ञान का स्तर	ज्ञान स्कोर रेंज	प्रीटेस्ट (एफ)	पोस्ट टेस्ट (एफ)
गरीब	0-15	150	40
औसत	16-30	200	110
अच्छा	31-45	50	250

आकृति 1 प्रशिक्षण से पहले और बाद में ज्ञान का आकलन

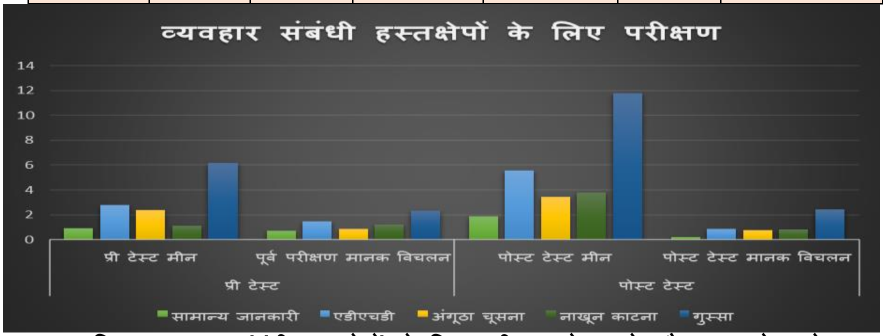


जैसा कि इस तालिका में प्रदर्शित है, पूर्व–परीक्षण के दौरान औसत स्कोर के स्तर में 200 की सबसे अधिक आवृत्ति मिली थी, जिससे दिखाया गया कि शिक्षकों के पास सामान्य स्तर का ज्ञान था। दूसरी ओर, पोस्ट–परीक्षण के दौरान अच्छे स्कोर के स्तर में 250 की अधिकतम आवृत्ति मिली थी, जिससे दिखाया गया कि शिक्षकों के पास योजित शिक्षण कार्यक्रम के कार्यान्वयन के बाद व्यवहार संबंधी मुद्दों के संबंध में उत्तम स्तर का ज्ञान था।

खंड III: बच्चों द्वारा अनुभव किए जा रहे व्यवहार संबंधी मुद्दों के संबंध में, परीक्षण से पहले और बाद में प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों के ज्ञान अंकों का विश्लेषण किया गया।

तालिका 2 व्यवहार संबंधी हस्तक्षेपों के लिए परीक्षण से पहले और बाद के स्कोर

क्षेत्र	अधिकतम स्कोर	पूर्व परीक्षण			पोस्ट परीक्षण			औसत अंतर
		पूर्व परीक्षण माध्य	पूर्व परीक्षण मानक विचलन	पूर्व परीक्षण माध्य प्रतिशत	परीक्षणोत्तर माध्य	परीक्षण के बाद मानक विचलन	परीक्षणोपरांत माध्य प्रतिशत	
सामान्य जानकारी	5	0.94	0.72	42.6	1.89	0.23	100	58.6
एडीएचडी	10	2.76	1.46	45.2	5.59	0.88	92.4	48.3
अंगूठा चूसना	9	2.36	0.84	57.3	3.42	0.78	83.6	27.6
नाखून काटना	8	1.10	1.22	49	3.82	0.83	79.3	41.3
गुस्सा गुस्से का आवेश	24	6.17	2.33	36.7	11.77	2.41	69.3	33.7
समग्र प्राप्तांक	56	15.8	3.36	41.3	27.47	1.95	78.6	38.4



आकृति 2 व्यवहार संबंधी हस्तक्षेपों के लिए परीक्षण से पहले और बाद के स्कोर

प्राथमिक शिक्षकों के व्यवहार संबंधी मुद्दों के संदर्भ में औसत, मानक विचलन, और ज्ञान स्कोर के औसत स्तर का प्रसार दिखाया कि पूर्व–परीक्षण के दौरान सबसे उच्च औसत स्कोर (6.17±2.33) बच्चों के हिस्से के क्षेत्र के लिए था, जो 35.6ः है। दूसरी ओर, पोस्ट–परीक्षण के दौरान सामान्य ज्ञान के क्षेत्र के लिए सबसे उच्च औसत स्कोर लगभग 100ः था। जनरल मीन अंतर 38.4 होने के आधार पर, यह निर्धारित किया जा सकता है कि स्वीकृत शिक्षानुसंधान व्यवहार संबंधी मुद्दों को नियंत्रित करने में सफल रहा।

Section IV: प्राथमिक शिक्षकों के डेटा स्कोरों और उनके पूर्व–परीक्षण स्कोरों के बीच गणितीय ''टी'' मूल्य का पास–परीक्षण का निकट अध्ययन।

तालिका 3 हस्तक्षेप से पहले और बाद में औसत स्कोर का विश्लेषण, साथ ही सांख्यिकीय डेटा

क्षेत्र		माध्य स्कोर (पूर्व)	मानक विचलन	युग्मित टी–टेस्ट	तालिका मान 0.06 डीएफ 59 पर	पी–मूल्य
सामान्य	पूर्व परीक्षण	0.94	0.73	13.88*	2.11	<0.112
	पोस्ट परीक्षण	1.88	1.292			
ध्यान आभाव सक्रियता विकार	पूर्व परीक्षण	376	1.46	13.56*	2.11	<0.112
	पोस्ट परीक्षण	5.58	0.964			
अंगूठा चूसना	पूर्व परीक्षण	2.36	0.84	9.82*	2.11	<0.112
	पोस्ट परीक्षण	3.86	0.791			
नाखून काटना	पूर्व परीक्षण	1.81	1.23	18.25*	2.11	<0.112
	पोस्ट परीक्षण	4.73	0.696			
गुस्सा गुस्से का आवेश	पूर्व परीक्षण	6.18	2.33	26.28*	2.11	<0.112
	पोस्ट परीक्षण	16.71	1.936			
कुल मिलाकर	पूर्व परीक्षण	14.81	3.37	30.44*	2.11	<0.112
	पोस्ट परीक्षण	32.51	2.992			

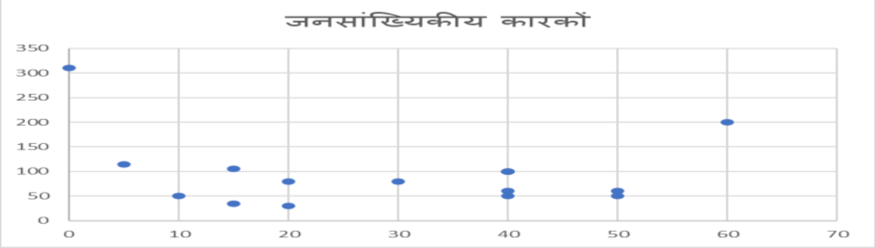
यह तालिका प्राथमिक शिक्षकों के पूर्व–परीक्षण और पोस्ट–परीक्षण डेटा स्कोरों के बीच गणितीय ''टी'' मूल्य दिखाता है। इस गणना के परिणाम ने दिखाया कि शिक्षकों के ज्ञान के स्कोर में काफी वृद्धि हुई। इसके आधार पर, हैपोथेसिस H1 को स्वीकार किया गया है।

Section V: ज्ञान पर परीक्षण के बाद के परिणामों और चुने गए जनसांख्यिकीय चर के बीच संबंध।

तालिका 4 जनसांख्यिकीय कारकों के आधार पर ज्ञान स्तर का अनुमान

चर	श्रेणियाँ	औसत ज्ञान	अच्छा ज्ञान
प्राथमिक विद्यालय शिक्षक की आयु	**<30**	20	80
	35-40	40	100
	41-45	50	50
	इससे अधिक 45	10	50
लिंग	पुरुष	40	100
	महिला	60	200
धर्म	हिंदू	40	100
	मुसलमान	50	60
	ईसाई	40	60
	सिख	20	30
शिक्षण अनुभव	**से कम 5**	5	115

	5-10 **11-20** **इससे अधिक 20**	30 15 15	80 105 35
व्यवहार संबंधी समस्याओं पर सेवाकालीन शिक्षा	**हाँ** **नहीं**	40 0	50 310



आकृति 4 जनसांख्यिकीय कारकों के आधार पर ज्ञान स्तर का अनुमान

चित्र दिखाता है कि शिक्षकों के बारे में व्यवहार समस्याओं के पोस्टटेस्ट ज्ञान स्कोर और आयु, ओरिएंटेशन, धर्म, वैवाहिक स्थिति, निवास का क्षेत्र, शिक्षा, शिक्षण अनुभव, परिवार की आय, या सामाजिक मुद्दों पर किए गए सेवा शिक्षा में उपस्थिति जैसे कारकों के बीच कोई भी महत्वपूर्ण संबंध नहीं था। इसलिए, ʮ2 का सिद्धांत समर्थित नहीं है।

निष्कर्ष

पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोर बढ़ने के साथ, परामर्शित पाठ्यक्रम उपयोगी पाया गया। इसका कारण था कि प्राथमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों के बीच व्यावहारिक कठिनाइयों के संदर्भ में समझ की कमी थी। अनुसंधान के निष्कर्षों के आधार पर, यह निर्धारित किया गया। इसे ध्यान में रखना चाहिए कि अध्ययन के फिंडिंग्स कुल जनसंख्या का प्रतिनिधित्व करने वाले नमूने का नहीं हैं। एक और सीमित विस्तार का अध्ययन वर्तमान में किया जा रहा है। गुरुग्राम, हरियाणा में कुछ विशिष्ट विद्यालयों में प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्त शिक्षक ही इस प्रस्ताव को प्राप्त करने के पात्र हैं। अध्ययन की खोज और निष्कर्षों को मंजूर करना संभव है, और एक बड़े नमूना आकार में अध्ययन के द्वारा इसे स्वीकृत किया जा सकता है। कई विभिन्न शिक्षण तकनीकों की प्रभावकारिता की तुलना और विचार की जा सकती है। एक अध्ययन के और विभिन्न व्यवहार समस्याओं के बीच संबंध खींचा जा सकता है, जो विभिन्न गंभीरताओं के हो सकते हैं।

संदर्भ

- एडेलमैन, एच.एस., और टेलर, एल. (2010)। स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्यरू शिक्षार्थियों को शामिल करना, समस्याओं को रोकना और स्कूलों में सुधार करना। कॉर्विन प्रेस।
- एडेलमैन, एच.एस., और टेलर, एल. (2012)। स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्यरू नई दिशाओं में आगे बढ़ना। समकालीन स्कूल मनोविज्ञानरू पूर्व में ष्द कैलिफोर्निया स्कूल साइकोलॉजिस्ट,ष 16(1), 9–18।
- एडेलमैन, एच.एस., और टेलर, एल. (2013)। स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्यरू शिक्षार्थियों को शामिल करना, समस्याओं को रोकना और स्कूलों में सुधार करना। थाउजेंड ओक्स, सीएरू कॉर्विन प्रेस।
- एडेलमैन, एच., और टेलर, एल. (2009)। स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्य के हाशिए पर जाने को समाप्त करनारू एक व्यापक दृष्टिकोण। आर. डब्ल्यू. क्रिस्टनर और आर. बी. मेनुति (सं.) में, स्कूल–आधारित मानसिक स्वास्थ्यरू तुलनात्मक प्रथाओं के लिए एक व्यवसायी की मार्गदर्शिका (पीपी. 25–54)। न्यूयॉकर्रू रूटलेज.
- बर्जर, के.एस. (2011)। जीवनकाल के माध्यम से विकासशील व्यक्ति (8वां संस्करण)। न्यूयॉकर्रू वर्थ पब्लिशर्स.
- बर्मन, के.एल., और सैसर, टी.आर. (2014)। गड़बड़ी पैदा करें। विकासात्मक मनोविकृति विज्ञान की पुस्तिका में (पृ. 467–485)। स्प्रिंगर, बोस्टन, एमए।
- ब्लूमक्विस्ट, एम.एल., और श्नेल, एस.वी. (2002)। आक्रामकता और आचरण संबंधी समस्याओं वाले बच्चों की मदद करनारू हस्तक्षेप के लिए सर्वोत्तम अभ्यास। गिलफोर्ड प्रेस.
- बोथा, जे., और कौरकौटास, ई. (2016)। स्कूली संदर्भों में सामाजिक, भावनात्मक और व्यवहार संबंधी कठिनाइयों वाले बच्चों का समर्थन करने के लिए एक समावेशी मॉडल के रूप में अभ्यास का समुदाय। समावेशी शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 20(7), 784–799।
- कैर, ए. (2009). बच्चों, किशोरों और वयस्कों के साथ क्या काम करता है? मनोचिकित्सा की प्रभावशीलता पर शोध की समीक्षा। लंदनरू रूटलेज.
- सेफई, सी., और कूपर, पी. (2009)। एसईबीडी वाले माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की कहानियाँ। सी. सेफाई और पी. कूपर (सं.) में, भावनात्मक शिक्षा को बढ़ावा देनारू सामाजिक, भावनात्मक और व्यवहार संबंधी कठिनाइयों वाले बच्चों और युवाओं को शामिल करना (पीपी. 37–56)। लंदनरू जेसिका किंग्सले.
- फेल, पी. (2002)। सफल समर्थन के लिए बाधाओं पर काबू पाना। भावनाओं के साथ काम करनारू स्कूलों में विद्यार्थियों के कठिन व्यवहार की चुनौती का जवाब देना, 49।

- फ्लेमिंग, जे.एल., मैक्रेन, एम., और लेबफे, पी.ए. (2013)। देखभालकर्ता की देखभालरू शिक्षकों के लचीलेपन को बढ़ावा देना। एस. गोल्डस्टीन और आर. बी. ब्रूक्स (सं.) में, बच्चों में लचीलेपन की पुस्तिका (दूसरा संस्करण, पीपी. 387–397)। न्यूयॉकरू स्प्रिंगर.
- फोनागी, पी., गेर्गेली, जी., और ज्यूरिस्ट, ई. एल. (2004)। विनियमन, मानसिककरण और स्वयं के विकास को प्रभावित करें। लंदनरू कर्नाक बुक्स.
- कौरकोटास, ई.ई., और वोल्हुटर, सी.सी. (2013)। शिक्षार्थी अनुशासन समस्याओं को संभालनारू एक मनो–सामाजिक संपूर्ण विद्यालय दृष्टिकोण। कोअर्स, 78(3), 1–8.
- कौरकोटस, ई., और जेवियर राउल, एम. (2010)। लचीले प्रासंगिक परिप्रेक्ष्य में जोखिम वाले बच्चों को परामर्श देनारू समावेशी शिक्षा में स्कूल मनोवैज्ञानिकों की भूमिका में एक आदर्श बदलाव। प्रोसीडिया सामाजिक एवं व्यवहार विज्ञान, 5, 1210–1219।

iajesm
Quality Of Work... Never Ended...